



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. GIUSTI SINOPOLI"

di Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria I Grado

94011 **AGIRA** (EN)

Codice Meccanografico: **ENIC81900N**

C. F.: 91049610867

C.U. UFZQW3

Sede degli uffici: plesso "Marconi" - Piazza Europa, 3

Sito Web: www.sinopolis.it

Tel. / Fax 0935.691021 / 690326

E-mail: enic81900n@istruzione.it

PEC: enic81900n@pec.istruzione.it

Curricolo trasversale per l'insegnamento dell'Educazione Civica

PREMESSA

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica previsto dalla legge n.92 del 20 agosto 2019 trova riscontro nelle Linee guida adottate con D.M. N.183 del 7 settembre 2024. Esse entrano in vigore a partire dall'anno scolastico 2024/2025 e definiscono i principi e i nuclei fondanti, nonché i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento a livello nazionale, per tutti i gradi dell'istruzione, in sostituzione delle precedenti Linee guida del 2020.

Le recenti Linee guida prevedono una prospettiva trasversale del curricolo che si snoda nei seguenti nuclei concettuali:

1- COSTITUZIONE

2- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

3- CITTADINANZA DIGITALE

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuali, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza alla comunità, sulla partecipazione, sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione, nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutele dei beni materiali e immateriali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

ORGANIZZAZIONE

Monte ore di 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi: nella scuola dell'infanzia e primaria non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare, per la scuola secondaria di primo grado occorrerà ricalibrare gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire attività di ed. civica, nello specifico:

- indicazione raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari;
- trasversalità tra le discipline e loro interconnessione, es.: educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari ; condizioni di crescita economica, il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana; i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio nell'esperienza e in contesti quotidiani; ed. alla legalità e al contrasto delle mafie; ed. alla salute e al benessere.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli. Nell'ambito del piano annuale delle attività, **sono previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare**, sia per le scuole del primo ciclo che per quelle del secondo ciclo, non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente di cui all'articolo 3 comma 3 del decreto, ferma restando la competenza del dirigente scolastico in merito alla sua effettiva designazione. I temi che le istituzioni scolastiche decideranno di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali.

I criteri di valutazione, deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF, dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio, il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento, acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente formula **la proposta** di valutazione da assegnare all'insegnamento di ed. civica.

Per gli alunni della **scuola primaria**, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

Per gli alunni della **scuola secondaria** si dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica di percorsi interdisciplinari. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati a rendere conto del conseguimento, da parte degli alunni, delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

OBIETTIVI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA

- 1- Imparare ed approfondire il rispetto degli altri, di se stessi, dell'ambiente naturale e sociale, la solidarietà, il rispetto della diversità
- 2- Conoscere le leggi che regolano i diritti e i doveri dei cittadini
- 3- Conoscere ed utilizzare linguaggi e comportamenti appropriati nell'uso dei social media e nella navigazione in Rete
- 4- Collaborare con le famiglie e promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole
- 5- Realizzare la trasversalità dell'educazione civica e dello sviluppo delle competenze – chiave.

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-25
SCUOLA DELL'INFANZIA

			OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA INFANZIA	CONOSCENZE	ABILITA'
• COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA DIGITALE • COMPETENZA IN MATERIA DI	COSTRUZIONE DEL SE'/IDENTITA' PERSONALE	L'alunno: - Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti. - Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.	- Giochi per sperimentare diversi ruoli e diverse forme di identità. - Ascolto di racconti, testi, fiabe, filastrocche, canti relativi alla propria/altrui comunità e cultura di appartenenza.	-Percepire e riconoscere se stesso -Saper chiedere aiuto/esprimere i propri bisogni -Riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo(famiglia, scuola, compagni). -Manifestare e controllare le proprie emozioni.
	RELAZIONE CON GLI ALTRI	- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. - Pone domande sulle diversità culturali e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	- Giochi di gruppo per la condivisione e il rispetto di regole. - Momenti di conversazione per conoscere le diverse culture presenti nel territorio supportate	-Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri. -Sviluppare il senso di responsabilità, dell'accoglienza e dell'appartenenza.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI			dall'utilizzo di immagini e materiali.	-Partecipare a giochi ed attività tra pari per la realizzazione di un progetto comune. -Riconoscere nella diversità un valore.
	RAPPORTO CON LA REALTA'	- Interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, condividendo e rispettando i materiali. - Utilizza il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche.	-Esperienze di esplorazione visivo, tattile dell'ambiente esterno. - Visione di filmati di animazione su tematiche ambientali relativi alla raccolta differenziata. -Il computer e i suoi usi: mouse, tastiera, icone principali. - uso di altri strumenti di comunicazione (LIM).	-Rispettare in maniera consapevole le regole comportamentali. -Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica. -Utilizzare le tecnologie digitali a scopo ludico. -Svolgere compiti, acquisire informazioni con la supervisione dell'insegnante.

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA A.S.2024-25

SCUOLA PRIMARIA

			OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA CLASSE V	CONOSCENZE	ABILITA'

• COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA DIGITALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	COSTITUZIONE	L'alunno: - Comprende il concetto di Stato, Regione, città, Comune e Municipi . - Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e delle Carte Internazionali e in particolare conosce: • la Dichiarazione Universale dei diritti umani • i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana • gli elementi essenziali della forma di stato e di Governo.	Conoscenza di sé e del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari) - -- Rispetto delle regole e delle norme del codice stradale Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. I documenti che tutelano i diritti dei minori Forme e funzionamento delle amministrazioni locali Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la	Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...) Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri
--	--------------	--	---	--

			Provincia, il Comune Le principali ricorrenze civili (4 Novembre, 20 Novembre, 27 Gennaio, 25 Aprile, 2 Giugno...)	
	SVILUPPO SOSTENIBILE	- E' consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita. - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso	La raccolta differenziata L'importanza dell'acqua	Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.

		dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali . - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. -Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Le principali energie alternative L'ambiente e il territorio La catena alimentare I principi di una sana alimentazione La raccolta differenziata IL riciclaggio L'ecosistema	Rispettare il proprio ambiente(piante animali) Effettuare la raccolta differenziata e separare i materiali riciclabili
	CITTADINANZA DIGITALE	- Utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca on line.	Rischi e opportunità del Web	Conoscere le potenzialità e i rischi delle tecnologie web (uso di Internet e dei Social Media) e assumere in Rete comportamenti corretti.

		-Riconosce e usa correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete. Conosce le potenzialità e i rischi delle tecnologie web(uso di internet e dei Social Media) e assume in rete comportamenti corretti.	Il Cyberbullismo	Utilizzare le potenzialità della Rete ai fini didattici (ricerche sulla rete, DDI, scambi culturali...).
--	--	---	------------------	--

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-25 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
			OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	CONOSCENZE	ABILITA'
• COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IMPRENDITORIALE	DIGNITÀ DELLA PERSONA	L'alunno: - interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive - è consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita.	Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento) Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...) Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani (Alimentazione sostenibile) La raccolta differenziata.	Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...) Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.

• COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA DIGITALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI			L'importanza dell'acqua. Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. I documenti che tutelano i diritti dei minori	Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo. Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.
	IDENTITÀ ED APPARTENENZA	- è consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita. - riconosce i propri processi cognitivi, emotivi e comportamentali, sapendo attivare azioni di miglioramento e di correzione dei propri comportamenti in ordine a sé, agli altri ed al mondo.	Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 Novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno,...).	Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. Individuare gli organi di governo nazionale, europeo ed internazionale.

	RELAZIONE	sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.	Confronto e rispetto delle opinioni altrui. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.	Essere disponibile all'ascolto e al dialogo. Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.
	PARTECIPAZIONE	- rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. - ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. - assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. - ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa: momenti educativi, esposizione	Le norme del codice stradale. Salvaguardia dell'ambiente e del territorio Rischi e opportunità del Web	Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).

		pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato, ecc.		Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. Conoscere le potenzialità e i rischi delle tecnologie web (uso di Internet e dei Social Media) e assumere in Rete comportamenti corretti. Utilizzare le potenzialità della Rete ai fini didattici (ricerche sulla rete, scambi culturali...).
--	--	--	--	--